



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี





**โรงเรียนกรรมวิธานศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี**



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐

โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ประกาศโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัยจังหวัดสุพรรณบุรี

เรื่อง การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และดูแลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และมุ่งมั่นสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลเมืองดีของสังคม บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักว่า โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและจัดทำโครงการสนองต่อนโยบายในระดับต่างๆ ตั้งแต่ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ ตลอดจนสนองต่อความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นอย่างดี

จึงขอประกาศใช้แผนคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สืบไป

ลงชื่อ

(นายชาญชัย ทิพนตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี

ลงชื่อ

(นายนิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี

## คำนำ

โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาได้มีการทบทวนและปรับ แผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการที่โรงเรียนสงวนหญิงได้รับคัดเลือกจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล(World - Class Standard School)ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปีในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้เกิดจากความร่วมมือในการวางแผนและจัดการศึกษาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัญหาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เป็นแนวทางในการดำเนินการตามกลยุทธ์ เพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมาย

โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านและผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งทำให้ “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ในปี การศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐” ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์และคาดหวังว่าทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน จะ ร่วมกันผลักดันให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายต่อไป



นายนิติกรณ ฉันทวงศ์ชนะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัยจังหวัดสุพรรณบุรีเรื่อง การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร</b>	<b>๑</b>
<b>ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน</b>	<b>๕</b>
๑. ข้อมูลทั่วไป	๕
๒. ประวัติโรงเรียนชยันนาทพิทยาคม	๕
๓. ข้อมูลด้านการบริหาร	๙
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชยันนาทพิทยาคม	๙
๕. ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๐
๗. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๐
๘. สภาพชุมชน	๑๒
<b>ส่วนที่ ๓ ทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</b>	<b>๑๔</b>
๑. พระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ เรื่องการศึกษา	๑๕
๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๖
๓. นโยบายด้านการศึกษาของ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา	๑๗
๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๙
๕. นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๐
๖. ๑๒ นโยบาย การจัดการศึกษา นางสาวตรีนุช เทียนทอง รมว.ศธ. คนที่ ๕๕	๒๔
๗. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๕
๘. การขับเคลื่อนการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี – ชัยนาท	๒๘
๙. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๙
๑๐. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนชยันนาทพิทยาคม	๓๑
<b>ส่วนที่ ๔สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘)</b>	<b>๓๗</b>
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน(SWOT Analysis)	๓๗
<b>ส่วนที่ ๕การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็น</b>	<b>๔๔</b>

ส่วนที่ ๖ การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและ รายงาน	๑๑๖
๑. การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม	๑๑๖
๒. การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	๑๑๖
๓. การกำกับติดตาม ประเมินผล	๑๑๗
๔. การรายงานผล	๑๑๘
ภาคผนวก	๑๑๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๑๒๐

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ประวัติความเป็นมาและข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี มาจากโรงเรียน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนปรีชาพิทยากร และ โรงเรียนวัดประตูลำไย โดยในปี พ.ศ. ๒๔๕๓ ทางกรมได้ยุบโรงเรียนวัดประตูลำไยไปรวมกับโรงเรียนปรีชาพิทยากร และกำหนดฐานะให้เป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสุพรรณบุรีและต่อมาได้พัฒนาเป็นโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัยในปัจจุบัน โดยที่จะพอลำดับประวัติได้ดังนี้

ก่อนที่จะมาเป็นปรีชาพิทยากร ประมาณ พ.ศ. ๒๔๓๕ - ๒๔๔๑ นายปล้อง ธรรมารมณีสอนหนังสือเด็กที่บ้านของตน โดยที่นักเรียนรุ่นแรกคือ เด็กในละแวกบ้านแต่ต่อมาก็เริ่มมีเด็กต่างถิ่นเข้ามาเรียนด้วย โดยหนังสือเรียนที่ท่านใช้สอนเด็ก คือ หนังสือชุดมูลบทบรรพกิจ ซึ่งถือว่าเป็นหนังสือแบบเรียนที่ดีที่สุดในยุคหนึ่ง ใครก็เรียนจบสามารถเข้ารับราชการได้ ทันทีและกล่าวกันว่าสำนักเรียนของครูปล้องเป็นสำนักเรียนชั้นดีที่สุดของเมืองสุพรรณในเวลานั้น มาตรฐานความรู้สูงกว่าการสอนของพระตามวัดต่างๆ ซึ่งยังไม่ได้ตั้งเป็นโรงเรียน ตามการศึกษาแผนใหม่ในเวลานั้นด้วยเหตุนี้เด็กจึงมาเรียนกับครูปล้องมากขึ้นทุกที จนที่เรียนในบ้านของท่านซึ่งมีเรือนถึงหกหลังคับแคบ จนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๔๔๑ จึงเกิดอาคาร "ปรีชาพิทยากร" หลังแรกขึ้นและนายปล้องก็ได้รับพระราชทานบรรดาศักดิ์เป็นขุนปรีชานุศาสตร์

อาคารปรีชาพิทยากรหลังแรก ประมาณ พ.ศ. ๒๔๔๐ - ๒๔๔๑ พระเจ้าน้องยาเธอ กรมหมื่นดำรงราชานุภาพเสนาบดีกระทรวงมหาดไทย เสด็จมาตรวจราชการเมืองสุพรรณบุรีได้ทรงเยี่ยมชมกิจการสอนของนายปล้องแล้วพอพระทัย เพราะพระองค์ท่านใฝ่พระทัยในงานการศึกษาอยู่มาก เมื่อทรงเห็นสถานที่คับแคบจึงโปรดให้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นที่ริมแม่น้ำท่าจีน ในบริเวณบ้านนายปล้องเป็นอาคารทรงปั้นหยา ชั้นเดียว ๓ ห้อง ห้องหนึ่งจุประมาณ ๑๐ - ๑๕ คน มีมุขกลางด้านหน้าหลังคามุงจากประธานนามว่า "โรงเรียนปรีชาพิทยากร" และทรงขอพระราชทานบรรดาศักดิ์ให้นายปล้องเป็น "ขุนปรีชานุศาสตร์" ครูคนแรกและคนเดียวของโรงเรียนนี้ ได้รับเงินเดือนจากกระทรวงมหาดไทยเดือนละ ๒๕ บาท อาคารเรียนหลังนี้เข้าใจว่าสมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพประธาน นักเรียนก็คงมากขึ้นด้วย โรงเรียนจึงย้ายไปอยู่ที่ใหม่เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๑





อาคารปริชาพิทยากรหลังที่ ๒ ประมาณ พ.ศ.๒๔๕๑ - ๒๔๖๑ โรงเรียนปริชาพิทยากร แห่งใหม่ ตั้งอยู่ที่สี่แยกนางพิม ฝั่งตะวันตก ถนนพระพินวษา ตรงร้านถ่ายรูปแกรนด์ในปัจจุบัน เป็น อาคารไม้ใต้ถุนสูง ๗ ห้องเรียน หลังคามุงจาก อาคารหลังนี้ทำนุชนุปรีชาานุศาสตร์ได้ออกเงินส่วนตัว และได้รับรวบรวมเงินจากบรรดาศิษย์เก่าได้เงินประมาณ ๒,๕๐๐ บาท นอกจากนี้ยังมีพระยาอภัยภาคิก เขต นายอำเภอสองพี่น้อง หลวงศรีราชรักษา บริจาคโต๊ะเรียนและม้านั่งอาคารหลังนี้ เมื่อย้ายมาอยู่ที่ อาคารหลังนี้ โรงเรียนได้โอนมาสังกัดกระทรวงธรรมการและขุนปริชาานุศาสตร์ ได้รับแต่งตั้งเป็น ครูใหญ่คนแรก และมีครูช่วยสอน ๓ คน ต่อมาขุนปริชาานุศาสตร์ ได้ถึงแก่กรรมในปี พ.ศ. ๒๔๕๒ กระทรวงธรรมการ จึงส่งขุนโกศลเศรษฐีมาเป็นเป็นครูใหญ่คนที่ ๒ แต่ต่อมาเมื่อขุนโกศลเศรษฐีถึงแก่ กรรม ทางราชการจึงได้ยุบโรงเรียนวัดประตูลำไยโอนครูและนักเรียนไปรวมกับโรงเรียนปริชาพิทยากร โดยมีครูสาย เขมะพรอค เป็นครูใหญ่ โรงเรียนหลังที่สองดำเนินกิจการอยู่จนถึง พ.ศ. ๒๔๖๑ ก็ถูก ยกเลิก เนื่องจากชำรุดทรุดโทรมแล้วคงเป็นเพราะนักเรียนมากขึ้นด้วย พระยาสุนทรบุรี (อ๊ กรรณสูตร) จึงสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “กรรณสูตรศึกษาลัย” จังหวัดสุพรรณบุรี

อาคารกรรณสูตรหลังแรก ประมาณ พ.ศ. ๒๔๖๑ - ๒๔๘๑ พระยาสุนทรบุรี (อ๊ กรรณสูตร) ผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี ได้ปรารถนาถึงตัวโรงเรียนซึ่งชำรุดทรุดโทรมมากอยู่ และประสงค์ที่จะ สร้างโรงเรียนใหม่ให้เสร็จโดยเร็ว โดยนายอำเภอทั้งเจ็ดได้สนับสนุนความเห็นของท่าน โดยจัดหาวัสดุ ต่างๆมาให้ตามกำลังและการก่อสร้าง ได้แล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๔๖๑ นั้นเอง เป็นรูปเรือนยาวสองชั้นมี มุขด้านหน้าสองด้าน ทางเหนือด้านหลังทางใต้ด้านหนึ่งมีบันไดตรงกลาง มีห้องเรียน ๕ ห้อง ห้องใต้ ถุนเปิดโล่งยาวประมาณ ๓๗ เมตร กว้าง ๑๕ เมตร หลังคามุงกระเบื้อง พื้นและฝาเป็นไม้ยางล้วน รองรับนักเรียนประมาณ ๒๐๐ คน เป็นราคา ๓,๐๐๐ บาทเศษ และโอนนักเรียนเก่าและเครื่องใช้ของ โรงเรียนปริชาพิทยากรมารวมกัน โรงเรียนกรรณสูตรหลังแรกตั้งอยู่ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัจจุบัน เปิด สอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีต่อมาได้สร้างโรงอาหาร และประมาณ พ.ศ. ๒๔๘๑ ได้รับ งบประมาณเป็นค่าก่อสร้างอาคารไม้ ๒ ชั้นยาว ๓๐ เมตร เพื่อรับนักเรียนมัธยมหนึ่งพิเศษสำหรับ เตรียมบุคคลไปเป็นครูในชนบท โรงเรียนแห่งนี้ขยายกิจการอย่างต่อเนื่อง จนถึงปี พ.ศ.๒๔๘๑ ได้ขยับ ขยายไปสร้างในสถานที่แห่งใหม่ แต่ย้ายนักเรียนไปหมด เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๔ ระยะเวลา ๒๓ ปี จึงมี นักเรียนจบไปมากมาย



**พ.ศ. ๒๕๐๖** นายพิณ โสขุมา ได้รับแต่งตั้งเป็น ครูใหญ่ของโรงเรียน เห็นว่าโรงเรียนเดิม ซึ่งใช้มานาน ๒๕ ปี ขำรดทรุดโทรมเป็นอันมาก โดยเฉพาะที่ดิน ซึ่งมีอยู่เพียง ๑๒ ไร่ เท่านั้น ค่อนข้างคับแคบจึงติดต่อไปยัง นายพัฒน์ บุญยรัตน์พันธุ์ ผู้ว่าราชการจังหวัด ให้ช่วยพิจารณาหาที่ดินที่กว้างกว่าเดิม และของบประมาณจากกรมด้วย

**พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๕๕** ตลอดระยะเวลา ๑๔ ปี ในการดำรงตำแหน่ง ของ ดร.ชาญชัย ทิพนเนตร ผู้อำนวยการ โรงเรียนในขณะนั้น ท่านได้ทุ่มเทเอาใจใส่ต่อสถานศึกษาแห่งนี้ ให้เจริญก้าวหน้าทุกด้าน ทั้งการสร้างอ้อมจันทร์ อาคารศูนย์กีฬา พร้อมทั้งปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความสง่างาม สมคุณค่า และการก้าวเข้าสู่ “โรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School” ให้สมศักดิ์ศรี “โรงเรียนประจำจังหวัดสุพรรณบุรี”

จวบจนปี **พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙** นายประชอบ หลีบุญกุล และนายประเสริฐ สุนทรเนตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตามลำดับ ได้มีการพัฒนาโรงเรียนเพื่อเตรียมพร้อม เข้าสู่ยุคแห่งโลกาภิวัตน์ ศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินการจัดสร้างศูนย์ ICT CENTER และการขอรับการอนุมัติสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ด้วยงบประมาณกว่า ๒๑ ล้านบาท เพื่อการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน สมแห่งเกียรติยศ โรงเรียนรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน “OBEC QA”

**พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓** นายราชันย์ ทิพนเนตร ผู้นำแห่งการพัฒนา พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเชิงประจักษ์ สู่การวางรากฐาน “Master & Idol ต้นฉบับและแบบอย่าง” ด้วยปณิธานอันแน่วแน่ที่ว่า “ประโยชน์สูงสุด อยู่ที่ตัวนักเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ”

**พ.ศ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน** ดร.นิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ ผู้อำนวยการ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ลำดับที่ ๒๕ ผู้มีความมุ่งมั่น และตั้งใจที่จะจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ และมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุดให้เป็น “สถาบันการศึกษาต้นแบบ จังหวัดสุพรรณบุรี”



## ตราสัญลักษณ์โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี



### รูปง้าวไขว้อยู่ใต้เจดีย์ยุทธหัตถี

**ง้าว** หมายถึง พระแสงของง้าวที่สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงใช้จ้วงฟันสมเด็จพระมหาอุปราชา แห่งพม่า ขาดสะพายแล่งสิ้นพระชนม์บนคอช้าง

**องค์พระเจดีย์** หมายถึง พระเจดีย์ที่องค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช โปรดฯให้สร้างไว้เป็นที่ระลึกในชัยชนะครั้งกระนั้น ที่ตำบลหนองสาหร่าย อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี

**ความหมายจากตราสัญลักษณ์** เพื่อให้ลูกกรรณสูตฯทุกคนสำนึกว่าต้องรักเกียรติ รักศักดิ์ศรีของตนเอง รวมทั้งมีความเก่งกล้าสามารถในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็ทางด้านความรู้ ความคิด การกีฬา เป็นผู้ประสบความสำเร็จ ความเจริญในทุกโอกาส

### ธงโรงเรียน



**สีประจำโรงเรียน**

น้ำเงิน – เหลือง

**สีน้ำเงิน**

มีความหมายถึง พระมหากษัตริย์

**สีเหลือง**

หมายถึง ศาสนา ธรรมะและคุณธรรม

**ความหมายสีประจำโรงเรียน**

ลูกน้ำเงินเหลืองทุกคนจะเคารพและเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ และจะต้องยึดมั่นในธรรมะอันเป็นหลักในการครองตน และเป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม

**คติธรรม ประจำโรงเรียน**

อปฺปมาเทน สมปาเทถ

จงถึงพร้อมด้วยความไม่ประมาท

**คำขวัญของลูกกรรณสูต**

กีฬา ประเพณี สามัคคี เสียสละ

**ปรัชญา**

ศรัทธา สามัคคี มีความรู้ สู้งาน

**ต้นไม้ประจำโรงเรียน**

ต้นชัยพฤกษ์

## แผนที่โรงเรียน



### ปรัชญา/คติพจน์/คำขวัญ

คติธรรม	อัปมเทน สมปาเทถ “จงถึงพร้อมด้วยความไม่ประมาท”
คำขวัญ	กีฬา ประเพณี สามัคคี เสียสละ
ปรัชญา	ศรัทธา สามัคคี มีความรู้ สู้งาน

### อัตลักษณ์

มีคุณลักษณะ มีดังนี้ ศิษย์ดี ศรีภรรยาดี  
 ศรีภรรยาดี หมายถึง รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบันที่  
 ทรงคุณค่าคู่เมืองสุพรรณ

### มีตัวบ่งชี้ ดังนี้

คนดี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้ที่ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ วินัยของโรงเรียน</li> <li>2. เป็นผู้ที่มีมารยาทดี มีคุณธรรมและจริยธรรม</li> <li>3. อนุรักษ์ไว้ซึ่งวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม</li> <li>4. ล้ำหน้าทางความคิด</li> <li>5. ผลงานอย่างสร้างสรรค์</li> </ol>
คนเก่ง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เก่งวิชาการ</li> <li>2. เป็นผู้นำกิจกรรมเพื่อสังคม</li> <li>3. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา</li> <li>4. ก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</li> </ol>
คนมีความสุข	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตดี</li> <li>2. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา</li> <li>3. มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ol>

### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้ก่อตั้งโรงเรียน : พระยาสุนทรบุรี (อิ วรรณสูต) ผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี



**ที่ตั้งสถานศึกษา :** โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๐ ถนนมัลลย์แมน ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ด้านฝั่งตะวันตกของ แม่น้ำท่าจีน ฝั่งขวาถนนมัลลย์แมน ระยะห่างจากตัวเมืองสุพรรณบุรี ประมาณ ๒.๕ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๔๘ ไร่

**ลักษณะทางภูมิศาสตร์ :** โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งอยู่ในเขตภาคกลางด้าน ทิศตะวันตกของประเทศไทย อยู่ในเขตเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี มีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม บริเวณโรงเรียน เป็นพื้นดินถม อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลาง ประมาณ ๓ - ๑๐ เมตร สภาพภูมิอากาศมี ๓ ฤดู คือ ฤดูฝน ฤดูร้อน และฤดูหนาว มีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี ๒๘.๒ องศาเซลเซียส มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยตลอดปี ๑๐๕.๗ มิลลิเมตร

**สภาพทำเลที่ตั้ง :** มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่โดยรอบ ดังนี้

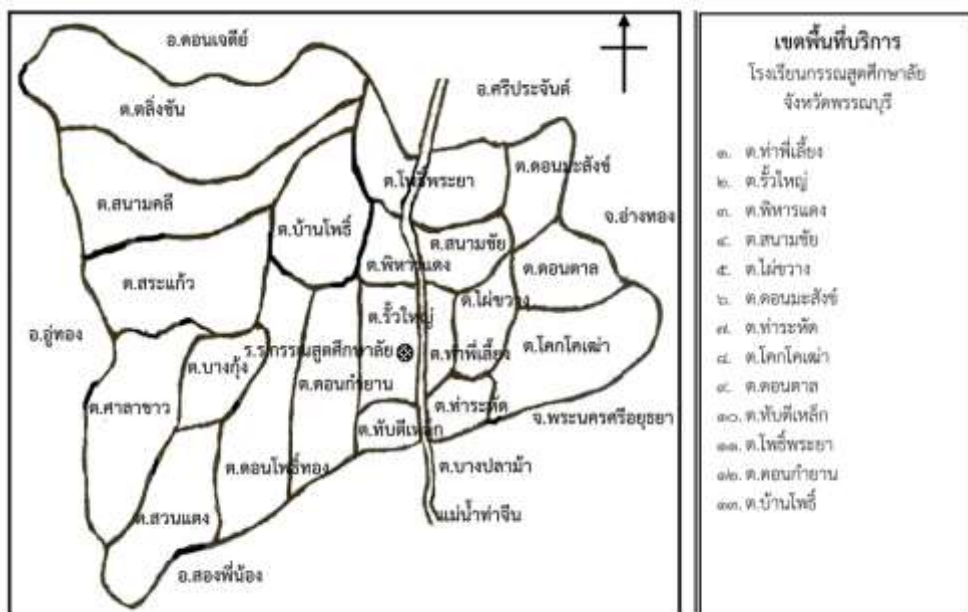
- ด้านทิศเหนือติดกับลำรางสาธารณะและที่ดินส่วนบุคคล (ด้านหลังโรงเรียน)
- ด้านทิศใต้ ติดต่อกับถนนมัลลย์แมน (ด้านหน้าโรงเรียน)
- ด้านทิศตะวันออกติดต่อกับหมู่บ้านจัดสรรของบริษัทสุพรรณแลนด์แอนด์เอนด์เข้าสู่
- ด้านทิศตะวันตกติดต่อกับชุมชนหมู่บ้านวัดป่าเลไลยก์

**การคมนาคม :** อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงหมายเลข ๓๔๐ ประมาณ ๑๐๙ กิโลเมตร ทางรถไฟประมาณ ๑๔๒ กิโลเมตร และทางหลวงหมายเลข ๓๒๑ ประมาณ ๑๖๑ กิโลเมตร มีรถยนต์โดยสารประจำทางผ่านบริเวณหน้าโรงเรียนได้แก่

- รถยนต์โดยสารประจำทางสาย ๘๘ สุพรรณบุรี - กรุงเทพฯ (สายใต้)
- รถยนต์โดยสารประจำทางสาย ๔๑๑ สุพรรณบุรี - กาญจนบุรี
- รถยนต์โดยสารประจำทางสาย อยุธยา - ด่านช้าง
- รถยนต์โดยสารประจำทางสาย สุพรรณ - ดอนเจดีย์
- รถยนต์โดยสารประจำทางสาย กรุงเทพฯ - บ้านไร่ (อุทัยธานี)
- รถยนต์โดยสารขนาดเล็กสาย วัดป่า - อู่ยา - บางปลาหมอ

**ลักษณะของชุมชน :** โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งอยู่ในเขตตำบลรั้วใหญ่ที่ตั้งของตำบล รั้วใหญ่ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของอำเภอเมืองสุพรรณบุรี ห่างจากที่ว่าการอำเภอประมาณ ๓ กิโลเมตร จังหวัดสุพรรณบุรีมีอาณาเขตพื้นที่ประมาณ ๑๒,๑๖๗ ไร่ ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีทรัพยากรดินและน้ำอุดมสมบูรณ์เหมาะสมสำหรับทำเกษตรกรรม พื้นที่บางส่วนเป็นที่ดอนน้ำท่วมไม่ถึง ทางทิศตะวันออกของตำบล มีแม่น้ำไหลผ่านเป็นแนวแบ่งเขตระหว่างตำบลรั้วใหญ่กับตำบลสนามชัย และตำบลท่าพี่เลี้ยง พื้นที่ของตำบลรั้วใหญ่ไม่เป็นผืนเดียวกัน โดยมีจุดกลางเป็นเขตเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี มีประชากรทั้งสิ้น ๒๖,๖๕๗ คน เป็นชาย ๑๒,๔๔๘ คน หญิง ๑๔,๒๐๙ คน จำนวนครัวเรือน ๑๐,๕๔๗ ครัวเรือน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้เฉลี่ยปีละ ๕๐,๐๐๐ บาท/คน มีการแบ่งเขตปกครอง ตามพระราชบัญญัติลักษณะการปกครองท้องถิ่น โดยมีหมู่บ้านทั้งหมด ๖ หมู่บ้าน จุดเด่นของพื้นที่ตำบลรั้วใหญ่ มีสถานที่ท่องเที่ยวหลายแห่ง เช่น วัดมัจฉาวัดพระลอย คุ้มขุนแผน ต้นมะขามยักษ์วัดแค ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง เรือนขุนช้าง หลวงพ่อโตวัดป่าเลไลยก์วรวิหาร เป็น ที่ตั้งของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี สนามกีฬากลางจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งใช้เป็นสถานที่แข่งขันกีฬาระดับประเทศมาแล้วหลายครั้ง และสถานศึกษาสำคัญ ได้แก่ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัยจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนอนุบาล วัดป่าเลไลยก์ วิทยาลัยสารพัดช่าง บรรหาร-แจ่มใส ในอดีตประมาณสมัยทวารวดี ชุมชนวัดป่าเลไลยก์ซึ่งที่เป็นประดิษฐานสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ซึ่งกษัตริย์สุพรรณบุรีเป็นผู้สร้าง เช่น หลวงพ่อโตวัดป่าเลไลยก์ วัดชุมชนสงฆ์ วัดพริก วัดกระต่าย เพื่อให้สอดคล้องกับตำนานพระป่าเลไลยก์ ซึ่งเป็นปางหนึ่งของพระพุทธรูปที่มีในประเทศไทย ซึ่งพระมหากษัตริย์ในสมัยต่อ ๆ มาถือเป็นโบราณราชประเพณีที่ต้องเสด็จ พระราชดำเนินมาสักการบูชา ปัจจุบันโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี มีสถานศึกษาอยู่ในเขตพื้นที่เพิ่มขึ้นอีกคือ โรงเรียนสุพรรณภูมิ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี โรงเรียนวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดประตูลำ) โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดปราสาททอง) โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัดไชนาวาส) โรงเรียนสหวิทยพัฒนาศึกษการ โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี โรงเรียนสงวนหญิง และโรงเรียนอนุบาลศุภลักษณ์

### แผนที่อำเภอเมืองสุพรรณบุรี



โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๐ ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๕๒๕๖๒๙ - ๓๑ โทรสาร ๐๓๕ - ๕๒๕๖๓๑ e-mail [kannasoot@hotmail.com](mailto:kannasoot@hotmail.com) website [www.kannasoot.ac.th](http://www.kannasoot.ac.th) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จัดการศึกษาแบบสหศึกษาเปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### การจัดการศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนของโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
<b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>				
ม. ๑	๑๕	๓๕๗	๒๒๕	๕๘๒
ม. ๒	๑๓	๓๓๙	๑๙๕	๕๓๔
ม. ๓	๑๓	๓๖๗	๑๗๘	๕๔๕
รวม	๔๑	๑,๐๖๓	๕๙๘	๑,๖๖๑
<b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>				
ม. ๔	๑๑	๒๕๑	๑๗๖	๔๒๗
ม. ๕	๑๑	๒๕๒	๑๙๒	๔๔๔
ม. ๖	๑๑	๒๗๐	๑๗๔	๔๔๔
รวม	๓๓	๗๗๓	๕๔๒	๑,๓๑๕
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗๔</b>	<b>๑,๘๓๖</b>	<b>๑,๑๔๐</b>	<b>๒,๙๗๖</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ที่มา : งานทะเบียน-วัดผล

ตาราง แสดงข้อมูลครูและบุคลากรในโรงเรียน

ประเภทบุคลากร	เพศ	
	ชาย(คน)	หญิง(คน)
ผู้บริหาร	๓	๒
ครูประจำการ	๕๖	๙๗
ครูต่างประเทศ	๓	๕
ครูอัตราจ้าง/เจ้าหน้าที่	๑	๑๔
นักการ/พนักงานขับรถ/ยาม	๑๔	๙
<b>รวม</b>	<b>๖๗</b>	<b>๑๒๗</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๙๔ คน</b>	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ที่มา : งานบุคคล

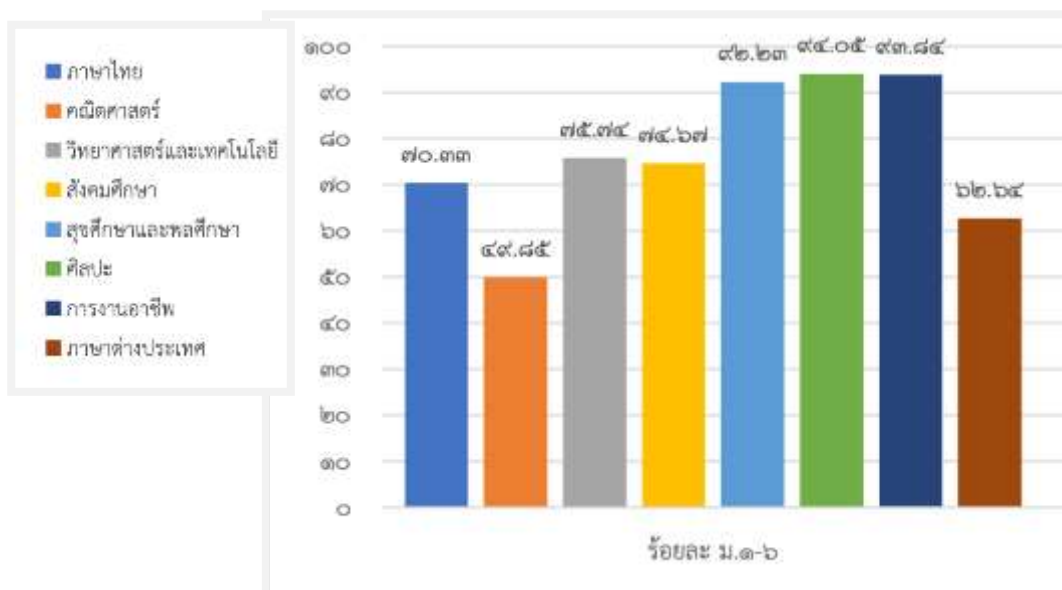




ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ  
 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป  
 ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.๑	๔๓๑	๓๙๙	๑,๔๗๑	๑,๓๙๔	๑,๑๗๒	๗๖๔	๘๐๖	๗๓๓
ม.๒	๓๑๓	๔๔๘	๑,๕๘๒	๑,๕๔๙	๑,๒๗๐	๖๖๙	๖๐๒	๗๐๔
ม.๓	๙๓๐	๓๓๑	๘๒๗	๓๗๔	๑,๓๑๐	๙๒๗	๔๙๓	๗๒๒
รวม	๑,๖๗๔	๑,๑๗๘	๓,๘๘๐	๓,๑๑๗	๓,๗๕๒	๒,๓๖๐	๑,๙๐๑	๒,๑๕๙
ร้อยละ	๗๘.๘๐	๕๑.๐๐	๘๑.๙๖	๖๙.๒๙	๘๕.๘๘	๙๕.๑๙	๙๔.๑๐	๖๓.๑๗
ม.๔	๕๖๑	๓๘๐	๑,๓๒๘	๑,๑๒๐	๔๔๗	๕๓๗	๑	๙๐๖
ม.๕	๒๐๕	๔๑๗	๑,๑๖๖	๑,๒๒๕	๔๔๓	๓๘๒	๑๐๔	๖๖๔
ม.๖	๓๒๕	๓๖๘	๑,๔๐๘	๑,๐๓๓	๕๓๘	๔๔๓	๔๗๒	๖๙๑
รวม	๑,๐๙๑	๑,๑๖๕	๓,๙๐๒	๓,๓๗๘	๑,๔๖๘	๑,๓๖๒	๕๗๗	๒,๒๖๑
ร้อยละ	๖๘.๘๖	๔๘.๗๐	๖๙.๕๑	๘๐.๐๕	๙๘.๕๘	๙๒.๘๙	๙๓.๕๘	๖๒.๑๒
ร้อยละ ม.๑-๖	๗๐.๓๓	๔๙.๘๕	๗๕.๗๔	๗๔.๖๗	๙๒.๒๓	๙๔.๐๕	๙๓.๘๔	๖๒.๖๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา  
 ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๙๕</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๓๓</b>
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๗๗.๙๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๕๗</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๓๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๗๖</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๕๑
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๓๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๓๖
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อ มูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนดังนี้

#### ๑. พระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ เรื่อง การศึกษา

พระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ เรื่อง การศึกษา เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุม สพฐ.๑ อาคาร ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ได้มีการประชุมร่วมองคมนตรี ๓ ท่าน กับผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย และพลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ ได้น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ เรื่อง การศึกษามาแจ้งให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการทราบเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สพฐ.๑ อาคาร ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น สรุปได้ ดังนี้

#### พระบรมราโชบาย/ พระราชกระแสรับสั่ง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับเป็นระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง”

#### พระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

๑. ทักษะคิดที่ถูกต้อง
๒. พื้นฐานชีวิต (= อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ - มีงานทำ

#### พระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ในภาพรวม

๑. สืบสานพระราชปณิธานหรือพระราชกระแสรับสั่งรัชกาลที่ ๙ เรื่อง การสร้างคนดี
๒. การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่เด็ก ทักษะคิดที่ถูกต้อง (อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ ฯลฯ
๓. เน้นการสร้างทัศนคติ (Attitude)
๔. การศึกษาในภาพรวมทำอย่างไรให้เยาวชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องของสถาบัน และประวัติศาสตร์

#### ๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็น

กรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตโดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญ ของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

#### ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### ๓. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่

เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

#### ๔. นโยบายด้านการศึกษาของ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา

ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

##### ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

- ปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ปลูกฝังให้เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี

- ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มองเห็นอนาคต

- ปรับหลักสูตรทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องกัน มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

- ลดจำนวนรายวิชาอย่างเหมาะสมกับวัย

##### ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา

- สร้างโอกาสให้เข้าถึงบริการทางการเงินเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น

- สร้างคนเพื่อส่งเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและพื้นที่ของตนเอง

- สร้างความทัดเทียมทางการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสื่อดิจิทัล สร้างโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสทุกกลุ่มเข้าถึงการจัดบริการการศึกษา

### ๓. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

- แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา และวางรากฐานการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

### ๔. พัฒนาครู

- สร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อตัวเด็กอย่างแท้จริง  
- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุข

- วางแผนผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครู

### ๕. ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

- บูรณาการการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคน  
- ผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดรับกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และท้องถิ่น

- ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้เป็นที่นิยม
- ปฏิรูปการอุดมศึกษาในการวางแผนผลิตกำลังคน เน้นความเข้มแข็งทางวิชาการ

และวิชาชีพ

- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา

### ๖. เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

- พัฒนากำลังคนให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือ สามารถทำงานได้ทั้งในและต่างประเทศ  
- เพิ่มคุณวุฒิให้กับแรงงานไทย  
- พัฒนาความชำนาญในการประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศให้กับกำลังคน

- ส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

### ๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมรวมตัวกันเป็นเครือข่ายและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัด การศึกษา

- ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์
- ส่งเสริมให้ปราชญ์ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้

### ๘. ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการศึกษา

- สร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติให้ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

## ๕. นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความ

ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่ จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุก หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะ ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุน การออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการ เรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้ เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รม รื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้

ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ได้ รวมทั้งบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)



๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

**๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ**

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตาม กรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competenc) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การ ประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลก อนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## **๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุก ช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

### ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่าง

#### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

### ๖. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทาง

วิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "วิถีนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### ๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### ๗. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### ๘. ทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสพรรณบุรีวิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล (พอเลก ประยุทธ์จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสพรรณบุรีดังนี้

**วิสัยทัศน์** มัชฌิมสุพรรณบุรีสร้างโอกาสและคุณภาพภาพการศึกษา ขับเคลื่อนประวัติศาสตร์ และอัตลักษณ์คีตศิลป์สู่ความเป็นเลิศ

### พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขัน
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยทุกรูปแบบ
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขและมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามหลักสูตรด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning ) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญและมีจิตวิญญาณในวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นประวัติศาสตร์สุพรรณบุรีเมืองสร้างสรรค์คีตศิลป์
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี มีระบบข้อมูลสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมมุ่งสู่องค์กรสู่ความเป็นเลิศจัดการโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ค่านิยมองค์กร ๔ S Core Value
  - S๑ - Synergy ส่งเสริมความร่วมมือ
  - S๒ - Stribe ยึดถือความมุ่งมั่น
  - S๓ - Standard ร่วมกันสร้างมาตรฐาน
  - S๔ - Self - respect มีผลงานอันภาคภูมิใจ

### จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (WOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกนอกระบบ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้เข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์การให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยทางการเงินและการออมเพื่อแก้ปัญหาหนี้สินครู
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active learning) การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ
๗. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจและใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง

### เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ความต่อเนื่องของนโยบาย
๒. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และการกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจนโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลโปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรต่อเนื่อง
๖. การคลี่คลายของ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๒๐๑๙) เพื่อให้การสื่อสารทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เปลี่ยนไปได้อย่างใกล้ชิดเชิงลึกและเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### นโยบายขับเคลื่อนการศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีภายใต้ Model OHIPA

นิยาม Model OHIPA เพื่อส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนจบการศึกษาด้วยคุณภาพการจัดการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมทั้งการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โดยใช้ประวัติศาสตร์สุพรรณบุรีเป็นเครื่องมือในการสร้างความรักความภูมิใจในความเป็นไทยและการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ร่วมกันขับเคลื่อนสุพรรณบุรีเมืองสร้างสรรค์ด้านดนตรีสุพรรณบุรี Suphanburi creative city of music ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีนาฏศิลป์ต่อยอดความสำเร็จในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ

Opportunity ส่งเสริมสร้างโอกาสเป็นนโยบายที่มุ่งเน้นการให้ความสำคัญการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเสมอภาคโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามความถนัดความสนใจภายใต้แนวคิด All Child Get The Chance นักเรียนทุกคนจนจบการศึกษาด้วยคุณภาพการจัดการศึกษา

### ภารกิจสำคัญ

- การส่งเสริมพัฒนา - ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความรู้ความสามารถความสามารถ ความถนัด ความสนใจรวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถ การเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลจบการศึกษาด้วยคุณภาพการจัดการการศึกษา

- ดูแลช่วยเหลือ - การส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านคุณภาพชีวิตและด้านการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้รับการศึกษาและจบการศึกษา รวมทั้งการขับเคลื่อนกองทุนเฉพาะกิจดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนการจัดการการศึกษา

History อนุรักษ์ประวัติศาสตร์ ด้วยสถานการณ์ปัจจุบัน ยุคเปลี่ยนแปลงการกล้าคิด การแสดงออกที่หลากหลายของเด็กและเยาวชน มีปัจจัยปัจจัยมากมายที่ส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ไม่พึงประสงค์ การจะสร้างจิตสำนึกความรักชาติสร้างระเบียบวินัย และการปฏิบัติอันดีตามจารีตประเพณีของสังคมไทย ควรเริ่มการรู้จักรัก และภาคภูมิใจในสิ่งใกล้ตัว คือ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ภารกิจสำคัญ ส่งเสริมการจัดทำคู่มือ แนวทางการขับเคลื่อนประวัติศาสตร์สุพรรณบุรีด้วยกระบวนการ H&L Model

- H – History - อุทงเมืองโบราณในวัฒนธรรมทวารวดีที่รุ่งเรืองจังหวัดสุพรรณบุรีและความสำคัญของสุพรรณบุรีในด้านประวัติศาสตร์การกอบกู้เอกราช ไทยในสมัยอยุธยา

- L – Literature - วรรณคดีขุนช้างขุนแผน วรรณคดีทรงคุณค่าของสุพรรณบุรีสู่การนำไปใช้ในการจัดการเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุพรรณบุรีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะและความรู้ของนักเรียน

Performing Arts มีอัตลักษณ์คีตศิลป์ เป็นนโยบายที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมการขับเคลื่อน“ สุพรรณบุรีเมืองสร้างสรรค์ด้านดนตรี” Suphanburi creative city music จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นจังหวัดที่มีรากฐานวัฒนธรรมทางด้านดนตรีที่มีความเข้มข้น และผสมกลมกลืนกับวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นมาอย่างยาวนาน ทั้งศิลปะ ดนตรีพื้นบ้าน ภาษาท้องถิ่นที่มีเอกลักษณ์ รวมทั้งยังเป็นจังหวัดที่ผลิตบุคลากรทางด้านดนตรีที่มีความสำคัญของประเทศมาอย่างช้านาน ไม่ว่าจะเป็นปราชญ์บุคคลทางด้านดนตรี และศิลปินแห่งชาติของประเทศ หรือศิลปินนักดนตรีรุ่นใหม่ทั้งเพลงลูกทุ่งและเพลงไทยสากลที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน เรียกได้ว่าจังหวัดสุพรรณบุรีเป็นบ้านของศิลปิน นักดนตรี คนดนตรีที่มีชื่อเสียงมากมายนับไม่ถ้วน



**บทบาทของการจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา** คือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะและความรู้ทักษะ ด้านดนตรีนาฏศิลป์ โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลชุดแสดงที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนมีพื้นที่สื่อมาตรฐานโดย สพม.สุพรรณบุรี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางศิลปะวัฒนธรรมที่จะเผยแพร่ไปทั่วโลก

**กลยุทธ์** ประกอบไปด้วย ๔ กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### ๙. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**\*\*มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**\*\*มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**\*\*มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

## ๑๐. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนกรรมฐานสุตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี

**วิสัยทัศน์** ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม

รักชีวิตนธรรมท้องถิ่น ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจ**

๑. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี และดำเนินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถอย่างหลากหลาย
๓. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนมีความเป็นเลิศทุกด้าน
๔. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้ทันสมัยและเพียงพอ
๕. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและปลอดภัย
๖. พัฒนาการศึกษได้คุณภาพมาตรฐาน
๗. พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ตรงตามสาขาวิชา
๘. พัฒนาผู้บริหารและครูให้เป็นผู้นำทางการศึกษา
๙. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรักชีวิตนธรรมท้องถิ่น
๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข
๑๑. ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นศูนย์บริการทางวิชาการและเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น ๆ
๑๒. ส่งเสริมครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

**เป้าประสงค์**

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๑๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๑๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๑๕. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๗. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑๘. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๑๙. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒๐. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๒๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### จุดเน้น(นโยบายของสถานศึกษา)

๑. พัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๒. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของนักเรียนและครูทั้งในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
๓. สนับสนุนการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง ครอบคลุม ทัวถึง
๔. สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๕. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ สื่อ เทคโนโลยี ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### กลยุทธ์องค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### จุดประสงค์กลยุทธ์:

- ๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณอย่างสร้างสรรค์
- ๑.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างหลากหลายมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๔ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างค่านิยม เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา และการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

#### จุดประสงค์กลยุทธ์:

- ๒.๑ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๒.๓ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
- ๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีทักษะชีวิตปลอดจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล

#### จุดประสงค์กลยุทธ์:

- ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน
- ๓.๒ ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ภาครีเอกชน ผู้นำชุมชน หน่วยงานของรัฐและเอกชนต่างๆเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

จุดประสงค์กลยุทธ์:

๔.๑ พัฒนาความรู้ความสามารถด้านทางวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพของตน

จุดประสงค์กลยุทธ์:

๕.๑ พัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพียงพอที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพผลตามมาตรฐานแผนการปฏิบัติงาน

๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๖ มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ใช้งานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดประสงค์กลยุทธ์:

๖.๑ พัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

๖.๒ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๖.๓ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดประสงค์กลยุทธ์:

๗.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ให้เอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี**

\*\*\*\*\*

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร  
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี  
คุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปค่าเป้าหมายความสำเร็จคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มีจำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ตัวบ่งชี้/ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ <b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>	๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ห้องเรียนภาษาจีน มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาจีน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ห้องเรียนภาษาเกาหลี มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาเกาหลี อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาญี่ปุ่น อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น <b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>	๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>	๑.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และนำไปเผยแพร่ธารณชนได้

ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
<p>๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p><b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b></p>	<p>๑.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีใน ระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p><b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b></p>	<p>๑.๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๑.๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป</p> <p>๑.๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป</p> <p>๑.๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๑.๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป</p> <p>๑.๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป</p>
<p>๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p><b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b></p>	<p>๑.๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างน้อยคนละ ๑ แฟ้ม</p> <p>๑.๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อทำงานและการประกอบอาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>

## ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>	๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและจิตอาสา ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>	๒.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย ๔ ครั้ง/ปี
	๒.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและความรักในสถาบันหลักของชาติในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย <b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>	๒.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความเห็นที่แตกต่างกัน ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม <b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>	๒.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ผ่าน
	๒.๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในระดับ ผ่านทุกข้อ
	๒.๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒.๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒.๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒.๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ แต่งการสุภาพเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำนวน ๖ ประเด็น  
การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
<p>๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p> <p><b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b></p>	<p>๑.๑ สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่ การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและ กำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา อย่างเหมาะสม โดยผ่านการ พิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างถี่ถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ สถานศึกษาจัดทำประกาศมาตรฐานสถานศึกษา ค่าเป้าหมายแต่ละ มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีที่ หลากหลาย</p> <p>๑.๔ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยใช้ ข้อมูลสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ตามหลักการ สอดคล้องกับ แผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม</p>
<p>๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่ ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้</p> <p><b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b></p>	<p>๒.๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีที่ หลากหลายได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยทั้งจาก แหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถปฏิบัติได้จริงและตรวจสอบได้</p> <p>๒.๓ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ สถานศึกษา ครอบคลุมงานทุกด้านทั้งวิชาการ งบประมาณ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๔ สถานศึกษาดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับทุกมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๒.๕ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ/ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับ กิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด</p>

ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
	๒.๖ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นประจำทุกปี
	๒.๗ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา มีกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๒.๘ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายงานตามหน้าที่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน
	๒.๙ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน แผนการดำเนินการ และแผนการกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างชัดเจน ครบถ้วนในทุกโครงการ/กิจกรรม โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม
	๒.๑๐ โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๘๐ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
	๒.๑๑ สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมและมีการจัดทำรายงานให้เป็นปัจจุบัน
	๒.๑๒ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
	๒.๑๓ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา และผลการประเมินแบบองค์รวม การตัดสินใจโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยมีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
	<p>๒.๑๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพของการรายงานผลการประเมินตนเองให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ และนำเสนอต่อรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบตามเวลาที่กำหนด นำข้อเสนอมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน</p> <p>๒.๑๕ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่ง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา</p> <p>๒.๑๖ สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการต่างๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก</p>
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p><b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b></p>	<p>๓.๑ สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>๓.๔ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>๓.๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p>
<p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p><b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b></p>	<p>๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และครูในระดับชั้น เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง</p> <p>๔.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>	๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	๕.๒ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย ได้มาตรฐาน
๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>	๖.๑ สถานศึกษามีการจัดหา การพัฒนา และการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
	๖.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	๖.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม  
จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>	๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และนำไปปฏิบัติได้จริง
	๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
	๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อย่างหลากหลาย มีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
	๑.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
<p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b></p>	<p>๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี Application ในการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ จัดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้อง กับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน</p> <p>๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอกหรือภายในโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการ เรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ในรูปแบบ Online ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้และนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>
<p>๓. มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก</p> <p><b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b></p>	<p>๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อยู่ จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความ ปลอดภัยและมีความสุข</p> <p>๓.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก</p> <p>๓.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมปมนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดี งาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็ม ตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้</p> <p>๓.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูล สารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน เอกสารประจำวิชาอย่างเป็น ระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ/กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริม ป้องกัน และ แก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ</p>



ประเด็นพิจารณา	ตัวบ่งชี้/ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p><b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b></p>	<p>๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลตามสภาพจริง</p>
	<p>๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>
	<p>๔.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบและนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน</p>
	<p>๔.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน</p>
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p><b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b></p>	<p>๕.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหา วิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>
	<p>๕.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ที่เข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามความต้องการจำเป็น และนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>
	<p>๕.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง/ปี หรือ ภาระเรียนละ ๑ หลักสูตร เพื่อให้เกิดความรู้และทักษะที่เพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนการสอน</p>

## ส่วนที่ ๓

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

#### ๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน(SWOT Analysis)

##### ๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

##### ๑.๑ โอกาส

##### ๑.๑.๑ ปัจจัยด้านสังคม-วัฒนธรรม (Socio- cultural factors : S)

๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับความศรัทธาจากชุมชน สังคม และชาวจังหวัดสุพรรณบุรี
๒. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน มีพิกัดทางภูมิศาสตร์และเส้นทางคมนาคมสะดวก เอื้อต่อการศึกษาเรียนรู้
๓. ผู้ปกครองให้การยอมรับคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน
๔. ศิษย์เก่ามีศักยภาพ เป็นผู้นำขององค์กร ชุมชน และหน่วยงานระดับต่าง ๆ โดยให้ความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

##### ๑.๑.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

๑. การให้บริการด้านเทคโนโลยีของโรงเรียนมีความทันสมัย ครอบคลุม ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้ในทุกที่ของโรงเรียน
๒. โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพร้อมและเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี และให้การสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีแก่นักเรียน
๔. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย
๕. โรงเรียนมีเว็บไซต์ และช่องทางการสื่อสารออนไลน์ต่าง ๆ ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

##### ๑.๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษา
๒. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า องค์กรเอกชน และหน่วยงานต่าง ๆ ได้บริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
๓. มีการฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน
๔. ชุมชนมีความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษา

##### ๑.๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอื่น ๆ เพื่อมุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน
๒. กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ รองรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. กฎหมายนิติบุคคลของสถานศึกษา
๔. มีวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านการเมืองและกฎหมาย

## ๑.๒ อุปสรรค

### ๑.๒.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S)

๑. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งชุมชน หอพัก ร้านเกม หรือสถานที่ล่อลวงต่าง ๆ อาจเป็นแหล่งมั่วสุมของนักเรียนและเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาทางสังคมต่าง ๆ
๒. โรงเรียนอยู่ติดกับถนนสายหลัก ทำให้การจราจรหนาแน่นตอนเช้าและเย็น
๓. นักเรียนบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดามารดา หรือบิดามารดาไม่มีเวลาในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอน
๔. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

### ๑.๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

๑. นักเรียนใช้เวลาอยู่กับสื่อและเทคโนโลยีที่ไม่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้มากเกินไป โดยเฉพาะสื่อสังคมออนไลน์
๒. นักเรียนเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ทำให้ถูกยั่วยุ ชักจูง และเกิดค่านิยมที่ไม่เหมาะสม
๓. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของเทคโนโลยี จึงขาดการสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีแก่นักเรียน

### ๑.๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ต่ำ
๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายจ่ายมาก หรือมีภาระหนี้สิน
๓. นักเรียนมีค่านิยมการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือย ไม่สอดคล้องกับฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

### ๑.๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเกิดขึ้นบ่อย ทำให้การพัฒนาการศึกษาดำเนินไปอย่างไม่ต่อเนื่อง
๒. กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการบุคลากร
๓. การบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ไม่จริงจัง

## ๒. สภาพแวดล้อมภายใน

### ๒.๑ จุดแข็ง

#### ๒.๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S๑)

๑. โครงสร้างการบริหารงาน ครอบคลุมภารกิจการบริหารการศึกษา
๒. โครงสร้างและนโยบายเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร
๓. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา และแจ้งนโยบายกับแนวปฏิบัติให้บุคลากรทราบอย่างทั่วถึง
๔. นโยบาย วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาให้โรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ และส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ
๕. นโยบายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และเกิดประสิทธิภาพ

### ๒.๑.๒ ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี และมีผลงานการแข่งขันทางด้านทักษะและวิชาการในระดับประเทศ และนานาชาติ
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพพลานามัย ตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน
๓. การให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุม การสื่อสารภายในองค์กรรวดเร็ว
๔. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ รวมถึงเป็นศูนย์ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก
๕. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ได้รับการยอมรับจากชุมชน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ๒.๑.๓ ด้านบุคลากร (Man : M๑)

๑. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามสาขาวิชา และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ
๒. ครูและบุคลากรมีประสบการณ์และความสามารถที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
๓. ครูมีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู รักและศรัทธาต่อโรงเรียน มีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
๔. โรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม
๕. การส่งเสริมพัฒนาให้ครูพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๑.๔ ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M๒)

๑. การบริหารจัดการการเงินพิจารณาตามความจำเป็นและความสำคัญ เพื่อให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๒. ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีงบประมาณเพียงพอสำหรับบริหารจัดการศึกษา
๓. มีการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผน/โครงการของโรงเรียน
๔. การใช้งบประมาณโรงเรียนมีความโปร่งใส สามารถกำกับ ติดตาม และตรวจสอบได้

### ๒.๑.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)

๑. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา และมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ
๒. วัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการจัดการศึกษา
๓. สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๔. ห้องปฏิบัติการเหมาะสมกับรายวิชา
๕. สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### ๒.๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

๑. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกลให้ความสนใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา
๒. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว
๓. โรงเรียนมีแผนและโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
๔. การจัดระบบการนิเทศติดตาม
๕. การนำระบบ PDCA มาบริหารจัดการของโรงเรียน

### ๒.๒ จุดอ่อน

#### ๒.๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S๑)

๑. นโยบายไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการและสภาพความเป็นจริง
๒. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป
๓. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

#### ๒.๒.๒ ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)

๑. นักเรียนบางส่วน ออกกลางคัน /เรียนซ้ำ / ขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ขาดความรับผิดชอบ
๒. การจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ
๓. อาคาร สถานที่ ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมบางส่วนยังไม่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้
๔. หลักสูตรบังคับให้นักเรียนเรียนมากเกินไป

#### ๒.๒.๓ ด้านบุคลากร (Man : M๑)

๑. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอ
๒. นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรไม่ชัดเจน
๓. การมอบหมายภาระหน้าที่ไม่ครอบคลุมบุคลากรทุกคน บางคนรับผิดชอบหลายหน้าที่

#### ๒.๒.๔ ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M๒)

๑. บุคลากรมีความต้องการงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนสูง
๒. การเบิกจ่ายงบประมาณมีขั้นตอนซับซ้อน ทำให้เกิดความไม่คล่องตัว
๓. เกิดปัจจัยอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องใช้เงินนอกเหนือจากที่วางแผนที่กำหนดไว้

#### ๒.๒.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)

๑. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ห้องเรียน อาคารสถานที่ต่าง ๆ มีความชำรุดบางส่วนหรือไม่สามารถใช้งานได้
๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ขาดการดูแลรักษา
๓. การจัดซื้อ ซ่อมแซม มีขั้นตอนซับซ้อนทำให้เกิดความล่าช้า ไม่ทันต่อสถานการณ์และการใช้งาน

## ๒.๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

๑. การไม่นำหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการ
๒. การมอบหมายหน้าที่งานหรือหน้าที่พิเศษไม่เหมาะสม

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี  
 ตารางที่ ๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๕	๔.๓๒	๔.๐๑	๑.๕๑	๑.๔๐	๐.๑๑
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๕	๔.๑๙	๓.๘๒	๑.๐๕	๐.๙๕	๐.๐๙
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๓๐	๔.๒๘	๓.๙๐	๑.๒๘	๑.๑๗	๐.๑๑
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๐	๔.๓๑	๓.๙๙	๐.๔๓	๐.๔๐	๐.๐๓
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๔.๒๗	๓.๙๓	๐.๓๔
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๐.๑๗		

ตารางที่ ๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๑๖	๔.๑๔	๓.๘๕	๐.๖๖	๐.๖๒	๐.๐๕
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๖	๔.๐๙	๓.๘๗	๐.๖๕	๐.๖๒	๐.๐๔
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๒๐	๔.๒๑	๔.๑๑	๐.๘๔	๐.๘๒	๐.๐๒
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๒	๔.๑๓	๓.๙๔	๐.๕๐	๐.๔๗	๐.๐๒
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๖	๔.๑๖	๔.๐๒	๐.๖๗	๐.๖๔	๐.๐๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๒๐	๔.๑๗	๓.๘๗	๐.๘๓	๐.๗๗	๐.๐๖
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๔.๑๕	๓.๙๕	๐.๒๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๑๐		

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี  
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (๒S๔M)

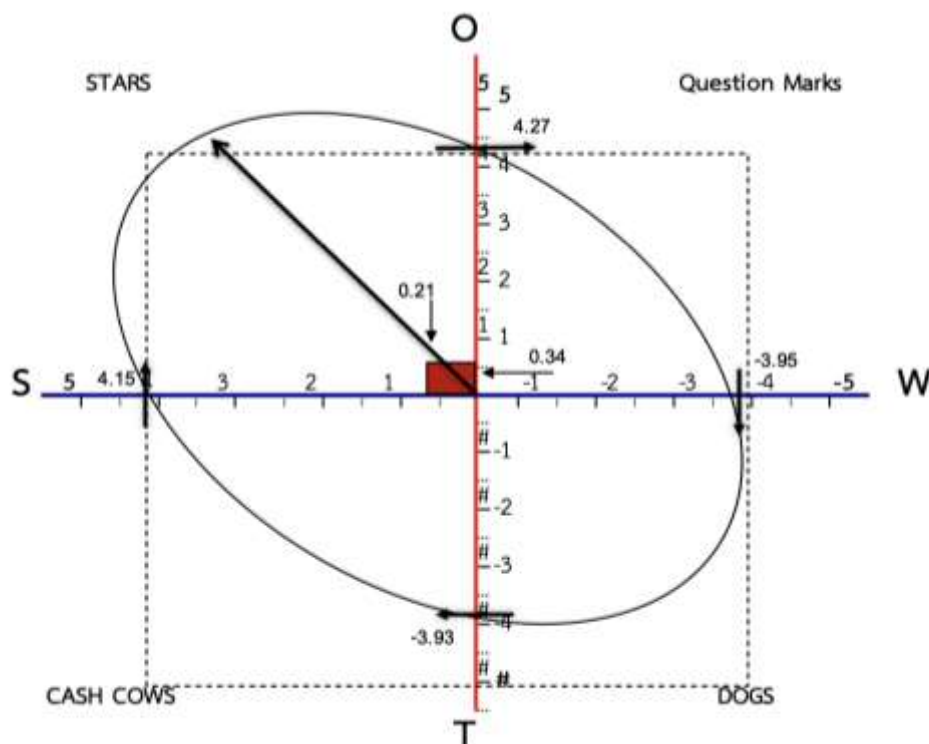
ตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๑๑
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๐๙
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๑๑
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๐๓
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๓๔

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๐๕
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๐๔
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๐๒
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๐๒
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๐๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๐๖
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๒๑

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี  
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



## ส่วนที่ ๔

### การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ๒. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ๔. โครงการการส่งเสริมความถนัดและความสนใจด้วยรูปแบบกิจกรรมชุมนุม ๕. โครงการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้วยหลักสูตรสะเต็มศึกษา(STEAM Education) เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและกระบวนการแก้ปัญหาในการสร้าง
	๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑.๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีห้องเรียนภาษาจีน มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาจีน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๖. โครงการส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรม เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ๗. โครงการ K.S. Pre-test ๖๖ สุริวั “กรรมสุด” ๘. โครงการขยายผลเครือข่ายนวัตกรรม คุณภาพสถานศึกษา (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ๙. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๐. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และทัศนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๑๒. โครงการ KS EXPO ๒๐๒๓ เปิดบ้านห้องสมุดมีชีวิตเพื่อการเรียนรู้ ๑๓. โครงการพัฒนาทักษะการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ๑๔. โครงการการเตรียมความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
	๑.๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีห้องเรียนภาษาเกาหลี มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาเกาหลี อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๑.๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาญี่ปุ่น อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๕. โครงการแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้น ม.๖ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ๑๖. โครงการค่ายเตรียมความพร้อมเข้าสู่มหาวิทยาลัย TCAS ๖๗ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๑๗. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย ๑๘. โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียน ๑๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒๐. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการงานอาชีพ ๒๑. โครงการฝึกพัฒนาทักษะอาชีพ ๒๒. โครงการสนับสนุน ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน ๒๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
	๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ว่ามีประสิทธิภาพ ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
๕. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๕.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๕.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๕.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๕.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๕.๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๒๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน (K.S. Market)
	๕.๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๒๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ
	๕.๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๒๖. โครงการส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้า และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๗. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพสู่มาตรฐานสากล
	๖.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มี Portfolio เพื่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ อย่างน้อยคนละ ๑ แฟ้ม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๒๘. โครงการจัดแข่งขันศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์
	๖.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ที่มีความพร้อมที่ศึกษาต่อทำงานและการประกอบอาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๒๙. โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๓๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาเทศกาลวันสำคัญนานาชาติ ๓๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเพื่อเตรียมสอบวัดระดับทางภาษา ๓๒. โครงการแข่งขันทักษะทางภาษา ๓๓. โครงการส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้า และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							๓๔. โครงการพัฒนาทักษะภาษาทางการสื่อสาร Languages for Communication ๓๕. โครงการนิทรรศการแสดงผลงานคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน (KS EXPO ๒๐๒๓) ๓๖. โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ๓๗. โครงการการนำเสนอผลงานทางวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ๓๘. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๓๙. โครงการบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ๔๐. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการงานวิทยาศาสตร์ ๔๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							<p>๔๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการทำฟิสิกส์ประยุกต์</p> <p>๔๓. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์</p> <p>๔๔. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๔๕. โครงการเตรียมความพร้อมทางด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔๖. โครงการEnglish Camp for Enrichment Science Classroom ๒๐๒๓</p> <p>๔๗. โครงการทดสอบวัดระดับความสามารถพิเศษทางภาษาอังกฤษ เทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>๔๘. โครงการส่งเสริมผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							<p>๔๙. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ “หลักสูตร IPST Micro Box การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยภาษาซีและการออกแบบโครงงานและเทคโนโลยี”</p> <p>๕๐. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์</p> <p>๕๑. โครงการเสริมทักษะเชิงบูรณาการคณิตศาสตร์ (Math Day Camps ๒๐๒๓)</p> <p>๕๒. โครงการค่ายเสริมทักษะวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ (Science Camp ๒๐๒๓)</p> <p>๕๓. โครงการนำเสนอผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>๕๔. โครงการตะลุยพิพิธภัณฑน์ ท้องดินแดนวิทยาศาสตร์</p> <p>๕๕. โครงการค่ายดาราศาสตร์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕๖. โครงการเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ทางทะเล</p> <p>๕๗. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม The Geometer’s Sketchpad (GSP)</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							๕๘. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๕๙. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการคณิตศาสตร์ ๖๐.โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ ๖๑. โครงการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (TEDET) ๖๒. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ๖๓. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ (งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์) ๖๔. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์(สารเคมี) ๖๕. โครงการวิทยาศาสตร์สู่ลานกว้าง ๖๖. โครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							<p>๖๖. โครงการ BIO SOCIETY</p> <p>๖๗. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามความถนัด (ค่าย ๑ สอน)</p> <p>๖๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๖๙. โครงการประกวดโครงงานหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (One class one products)</p> <p>๗๐. โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม</p> <p>๗๑. โครงการการสอนเสริมและจัดสอบธรรมสนามหลวงเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๗๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬาและการออกกำลังกาย</p> <p>๗๓. โครงการกีฬาภายใน “กรรมสูตรเกมส์” ครั้งที่ ๖๖</p> <p>๗๔. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							๗๕. โครงการส่งเสริมการออม ๗๖. โครงการปรับปรุงซ่อมและจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องดนตรีวงโยธวาทิต ๗๗. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษาเพื่อให้บริการ ๗๘. โครงการพัฒนาการจัดทำคู่มือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างค่านิยม เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา และการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๑. โครงการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน ๒. โครงการพัฒนาระบบงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๓. โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนที่จบการศึกษา ๔. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
	๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัยมีภาวะผู้นำและจิตอาสา ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย ๔ ครั้ง/ปี	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ๖. โครงการส่งเสริมความถนัดและความสนใจด้วยรูปแบบกิจกรรมชุมนุม ๗. โครงการส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ๘. โครงการขยายผลเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ๙. โครงการเข้าค่ายฝึกซ้อมเอ็งกอบู้ ๑๐. โครงการอบรมจรรยาบรรณ ๑๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ๑๒. โครงการทัศนศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ๑๔. โครงการพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๑๕. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด
	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและความรักในสถาบันหลักของชาติในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความเห็นที่ต่างกันในระดับ ดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ๑๔. โครงการพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
	๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔. สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ผ่าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๕. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในระดับผ่านทุกข้อ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๑๖. โครงการค่าย YC นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ๑๗. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
	๔.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๘. โครงการการเตรียมความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
	๔.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๙. โครงการแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้น ม.๖ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ๒๐. โครงการวันสุนทรภู่
	๔.๕ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๒๑. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ๒๒. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๔.๖ ร้อยละของนักเรียนที่แต่งการสุภาพเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๒๓. โครงการฝึกพัฒนาทักษะอาชีพ ๒๔. โครงการสนับสนุน ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน ๒๕. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							๒๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน (K.S. Market) ๒๗. โครงการจิตอาสาพัฒนาความสามารถนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ๒๘. โครงการการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ๒๙. โครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM) ๓๐. โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวัฒนธรรมไทย ๓๑. โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ๓๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๓๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬาและการออกกำลังกาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							๓๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๓๖. โครงการแสดงผลงานศิลปวัฒนธรรม ๓๗. โครงการ TO BE NUMBER ONE ๓๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน) ๓๙. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน (เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ) ๔๐. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์(วันไหว้ครู ประจำปีและวันสำคัญ) ๔๑. โครงการป้องกันยาเสพติดและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน (สารวัตรนักเรียน)  ๔๒. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนใหม่ (ศิษย์ดีศรีภรณ์สุด) ๔๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔๔. โครงการ Clean Food Good Taste

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							๔๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ สุขอนามัย นักเรียน ครู และบุคลากร ๔๖. โครงการภาคร่วมใจคนไทยไร้พุง ๔๗. โครงการสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน ๔๘. โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ห้อง พยาบาล ๔๙. โครงการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน ๕๐. โครงการเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต ๕๑. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูแกนนำโรงเรียนศูนย์ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณาและจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔	๔	๔	๔	๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ๓. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๔. โครงการงานพัฒนาระบบสารสนเทศงานฝ่ายวิชาการ ๕. โครงการการนิเทศภายใน ๖. โครงการขยายผลเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ๗. โครงการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรทางด้านภาษาต่างประเทศ ๘. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีจัดบริการสืบค้นข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
	๑.๒ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างถี่ถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา						
	๑.๓ สถานศึกษาจัดทำประกาศมาตรฐานสถานศึกษา ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีที่หลากหลาย						

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑.๔ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูลสถานศึกษาที่ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ตามหลักการ สอดคล้อง กับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม						๙. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๙. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการงานสำนักงาน ๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ เรียนการสอนคอมพิวเตอร์
๒. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	๒.๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์สถานภาพของ สถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีที่ หลากหลายได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๔	๔	๔	๔	๔	๑๑. โครงการพัฒนาและปรับปรุง อุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๑๒. โครงการเสริมประสิทธิภาพการ ดำเนินงานการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์
	๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สามารถปฏิบัติได้จริงและตรวจสอบได้	๔	๔	๔	๔	๔	๑๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพห้องเรียน พิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) ๑๔. โครงการเวรยามรักษาความ ปลอดภัยในโรงเรียน
	๒.๓ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการ บริหารและการจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมงาน ทุกด้านทั้งวิชาการ งบประมาณ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ						๑๕. โครงการค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค เพื่อการจัดการศึกษา ๑๖. โครงการบำรุงรักษาครุภัณฑ์ประจำ สำนักงานและอาคารเรียน



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒.๔ สถานศึกษาดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม						๑๗. โครงการผลิตสื่อเอกสาร ประกอบการเรียนการสอนและบริหารจัดการสถานศึกษา
	๒.๕ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ/กิจกรรม คลอบคลุมตามภารกิจใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด					๑๘. โครงการพัฒนาระบบงานนโยบาย และแผนงาน	
	๒.๖ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและรับรู้ ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบและแจ้งให้ หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นประจำทุกปี					๑๙. โครงการตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินโครงการ	
	๒.๗ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน สถานศึกษา มีกระบวนการ กำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา					๒๐. โครงการพัฒนาระบบการ บริหารงานการเงินและการบัญชี	
						๒๑. โครงการพัฒนาระบบการ บริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	
						๒๒. โครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพ งานควบคุมภายในสถานศึกษา	
						๒๓. โครงการพัฒนาการเก็บข้อมูล สารสนเทศกลุ่มบริหารงานทั่วไป	
						๒๔. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อเสริม ภาพลักษณ์องค์กร	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒.๘ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายงานตามหน้าที่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน						๒๕. โครงการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน “สารสัมพันธ์ภรณ์สุด” 26. โครงการปรับปรุงสื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๒๗. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำโรงเรียนศูนย์โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบระดับมัธยมศึกษา
	๒.๙ สถานศึกษากำหนดปฏิทิน แผนการดำเนินการ และแผนการกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ/กิจกรรม โดยผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม						
	๒.๑๐ ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๒.๑๑ สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมและมีการจัดทำรายงานให้เป็นปัจจุบัน	๔	๔	๔	๔	๔	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒.๑๒ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม						
	๒.๑๓ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา และผลการประเมินแบบองค์รวม การตัดสินใจโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยมีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน						
	๒.๑๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพของการรายงานผลการประเมินตนเองให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ และนำเสนอต่อรายงานต่อ						

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบตามเวลาที่กำหนด นำข้อเสนอมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน						
	๒.๑๕ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรม องค์กรของสถานศึกษา	๔	๔	๔	๔	๔	
	๒.๑๖ สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการ อย่าง ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก						

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.๑ สถานศึกษามีการจัดการ การพัฒนา และการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	๔	๔	๔	๔	๔	
	๓.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา						
	๓.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้						

กลยุทธ์ที่ ๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ภาครีเอกชน ผู้นำชุมชน หน่วยงานของรัฐและเอกชนต่างๆเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑.๑ สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๔	๔	๔	๔	๔	๑. โครงการสานสัมพันธ์ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ๒.โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
	๑.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ						๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ๔. โครงการขยายผลเครือข่ายนวัตกรรม คุณภาพสถานศึกษา (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ๕. โครงการทุนการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต ๖. โครงการค่ายภาษา ๗. โครงการค่ายภาษาอังกฤษร่วมกับ โรงเรียนพหุस्तศึกษา (SINE) ๘. โครงการการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ๙. โครงการการส่งเสริมการแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ เพื่อสร้างนวัตกรรมรุ่นใหม่ (KS Young Inventors) ๑๐. โครงการงานเครือข่ายผู้ประกอบการ ๑๑. โครงการพัฒนาระบบการจัด รายการเสียงตามสาย
	๑.๔ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน						
	๑.๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน						

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							๑๒. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อเสริม ภาพลักษณ์องค์กร ๑๓. โครงการจัดทำรายงานผลการ พัฒนาผู้เรียน “สารสัมพันธ์กรรมสุด” ๑๔. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูแกนนำโรงเรียนศูนย์ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพของตน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.๑ ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุ่มืออาชีพ (Professional Learning Community)
	๑.๒ ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และครูในระดับชั้น เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<p>๔. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>๕. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงาน</p> <p>๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง“การนำเทคโนโลยีออนไลน์สร้างสื่อเพื่อการเรียนการสอนและดูแลนักเรียน”</p> <p>๗. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย</p> <p>๘. โครงการขยายผลเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>๙. โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>๑๐. โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร</p> <p>๑๑. โครงการนิเทศภายใน</p> <p>๑๒. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							<p>๑๓. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>๑๔. โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน CEFR</p> <p>๑๕. โครงการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๖. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ศูนย์ HCEC)</p> <p>๑๘. โครงการศึกษาดูงานระบบบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ใช้งานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลตามสภาพจริง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการพัฒนาระบบทะเบียนวัดผลและประเมินผลการศึกษา ๓. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ๕. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การนำเทคโนโลยีออนไลน์สร้างสื่อเพื่อการเรียนการสอนและดูแลนักเรียน”
	๑.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลกรเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบและนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑.๔ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ	๒.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และนำไปปฏิบัติได้จริง						๗. โครงการขยายผลเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
	๒.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘. โครงการการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ ๙. โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ๑๐. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลการศึกษา
	๒.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๑. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๑๒. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการให้บริการ ๑๓. โครงการ ส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
	๒.๔ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒.๕ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับประยุกต์พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๕. โครงการสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ๑๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียน
	๒.๖ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ การใช้หน่วยการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๗. โครงการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ ๑๘. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์(สารเคมี)
	๒.๗ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และมีการเผยแพร่นวัตกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๙. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬาและการออกกำลังกาย
๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี Application ในการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ จัดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และ ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐. โครงการ พัฒนาสื่อและอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกหรือภายในโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๓.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ในรูปแบบ Online ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓.๔ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
๔.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๔.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.๔ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน เอกสารประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.๕ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ/กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	๔	๔	๔	๔	๔	๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ๓. โครงการขยายผลเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ๔. โครงการค่ายรักการอ่านสู่แห่งการเรียนรู้ ๕. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์การจัดทำบอร์ดแห่งการเรียนรู้ ๖. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๗. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงาน ๘. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การเรียนการสอนภาษาไทย ๙. โครงการค่ายภาษาไทย
	๑.๒ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอทันสมัย ได้มาตรฐาน						

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							<p>๑๐. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการให้บริการ</p> <p>๑๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุน การสร้างทักษะการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนในยุค ศตวรรษที่ ๒๑ (งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์)</p> <p>๑๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทางด้านศิลป์</p> <p>๑๔. โครงการส่งเสริมป้าย ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและ สัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน</p> <p>๑๕. โครงการส่งเสริมการรักษาความ สะอาดและลดภาวะโลกร้อน</p> <p>๑๖. โครงการการให้บริการ ยานพาหนะ ซ่อมบำรุงและจัดทำ น้ำมันเชื้อเพลิง</p> <p>๑๗. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p>



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							๑๘. โครงการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคของโรงเรียน ๑๙. โครงการพัฒนาระบบการจัด รายการเสียงตามสาย ๒๐. โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมใน การจัดการเรียนรู้ห้องเรียนคุณภาพ (English Program ๑) ๒๑. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อการ เรียนการสอน ๒๒. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อการ เรียนรู้ ๒๓. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โรงอาหาร ๒๔. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม ดาดฟ้า อาคารเรียน ๖

## ส่วนที่ ๕

### การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

#### แนวคิดเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนงานและแผนปฏิบัติการเป็นกิจกรรมสำคัญที่มุ่งรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพแผนงาน ของโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรีเพื่อนำเสนอให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบ ข้อมูลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ และเพื่อตรวจสอบตลอดจนเพื่อการประเมินประสิทธิผลของแผนงานและแผนปฏิบัติการ ตามเป้าหมายและดัชนีชี้วัดที่กำหนด โรงเรียนจึงได้กำหนดระบบและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนงานในปีต่อไปให้มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจจะต้องมีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของกิจกรรมต่างๆให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีการศึกษา ซึ่งการติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติการมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้โดยประเมินผลจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
๒. เพื่อต้องการทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการในช่วงเวลาที่เหมาะสม
๓. เพื่อต้องการทราบสัมฤทธิ์ผลโดยรวมของแผนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป
๔. เพื่อต้องการทราบขอบเขตการใช้ประโยชน์จากแผนปฏิบัติการ ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

#### สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการทำงานของโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี แบ่งสาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล เป็น ๔ ส่วน ดังนี้

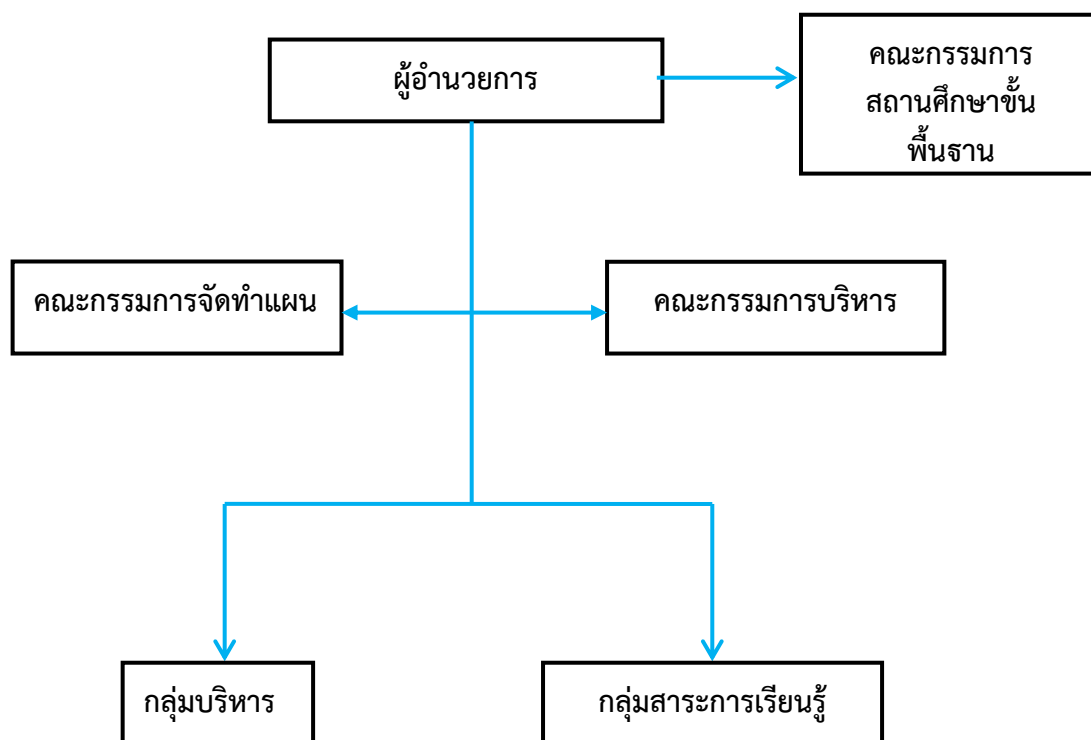
๑. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
๔. กระบวนการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว จำเป็นต้องมีการตรวจสอบและพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์มีประสิทธิภาพ และพึงพอใจของบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย จนเกิดความเชื่อมั่นในระบบและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มที ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผล

ระบบและกลไกสำคัญที่ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนงาน/แผนปฏิบัติการไปใช้ในการกำกับปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงานของหน่วยงานย่อยของโรงเรียน ตามภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้าน คือด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ด้านการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมนั้น

ทั้งนี้คณะกรรมการจัดทำแผน จะมีการนำผลการติดตามและการประเมินแผนงาน แผนปฏิบัติการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารและวิชาการ เพื่อพิจารณากำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินการตามงานแผน โครงการในส่วนของระดับปฏิบัติการมีการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการของหน่วยงานย่อยของโรงเรียนทุกภาคการศึกษา

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน แผนปฏิบัติการ คือการเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนงาน แผนปฏิบัติการในปีถัดไป และให้ดำเนินการจัดทำแผนงาน แผนปฏิบัติการของปีถัดไปทุกหน่วยงานย่อยในโรงเรียน โดยแผนงาน แผนปฏิบัติการต้องครอบคลุมทุกภารกิจหลัก



แผนภาพแสดงระบบและกลไกการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ

## แผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน สรุปลงได้ดังนี้

ลำดับ ที่	การติดตาม/ การประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไก
๑	ติดตามเป้าหมาย การใช้จ่าย งบประมาณ	ปลายปี การศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ	ติดตามการขออนุมัติ งบประมาณประจำปี และค่าใช้จ่าย	๑. คณะกรรมการ ติดตามและประเมินผล ปฏิบัติการการเก็บ รวบรวมข้อมูลและ ประเมินผล เสนอแนะ คณะกรรมการบริหาร ตามช่วงที่กำหนด
๒	ติดตามการดำเนิน ตามแผนการ ปฏิบัติงานประจำปี	ทุกภาค การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ติดตามการปฏิบัติงาน ตามปฏิทินกิจกรรม ประจำเดือน	๒. คณะทำงานเก็บ รวบรวมข้อมูลและ ประชุมพิจารณาเพื่อ นำเสนอผลการติดตาม
๓	ประเมินสัมฤทธิ์ผล ของโครงการ	ทุกภาค การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบสอบถามและ สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ ระดับปฏิบัติการและ ระดับบริหารตาม โครงการ	ประเมินผล การ ติดตามต่อคณะ กรรมการบริหารเป็น ประจำทุกภาคเรียน
๔	ประเมินผล ประโยชน์ของ แผนปฏิบัติการ	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบสอบถามและ สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ ระดับปฏิบัติการและ ผู้บริหารทุกระดับ	๓. ให้แต่ละหน่วยงาน ประชุมบุคลากรเพื่อ รายงานผลการ ปฏิบัติงานต่อ คณะทำงานและ รับทราบรวมทั้งร่วมกัน หาแนวทางปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงาน
๕	กระบวนการจัดทำ แผนปฏิบัติการใน ปีถัดไป	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ประชุมระดมสมอง, ยก ร่าง, จัดทำแผน, ประชา พิจารณา, สรุปลงและ ประเมินผล	๔. หากมีปัญหาเกิดขึ้น ให้คณะกรรมการ บริหารพิจารณา แนวทางในการ ปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามนโยบาย ของโรงเรียน

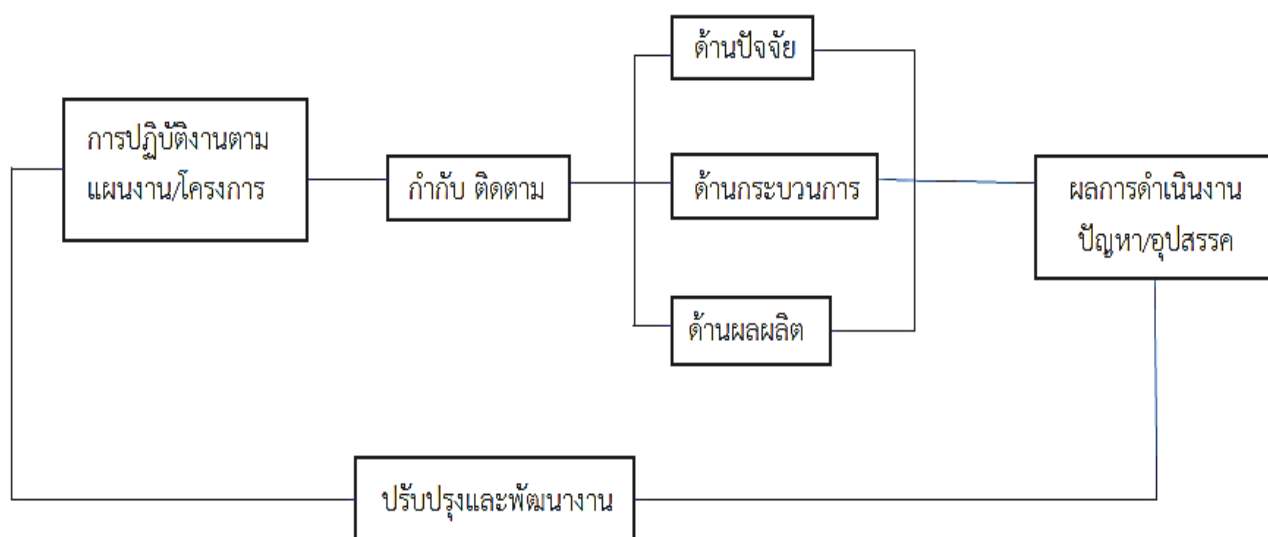
## การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร และสภาพแวดล้อม ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการอาจทำได้ ดังนี้ คือ การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการต่างๆ อาจมีการปรับปรุง เพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่างๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมการปรับ/หรือเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการทั้งสองกรณีนี้ สามารถดำเนินการได้โดยให้หน่วยงานต่างๆ ดำเนินการเสนอการเปลี่ยนแปลงเสนอคณะกรรมการบริหาร เพื่อพิจารณาขอบรรจุโครงการใหม่ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพิ่มเติม ให้หน่วยงานที่ประสงค์จะเพิ่มโครงการใหม่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานนั้นๆ สามารถดำเนินการได้โดยให้หน่วยงานดำเนินการ จัดทำข้อมูลรายละเอียดตามแบบฟอร์มการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีที่โรงเรียนกำหนด และเสนอผ่านคณะกรรมการบริหารคณะและสำนักแผน และประกันคุณภาพ เพื่อจะได้ดำเนินการเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี จึงได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

### ๑. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



**๒. การประเมินแผน โครงการและกิจกรรม**

- ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนิน

โครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

**๓. การตรวจสอบ**

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ดังนี้

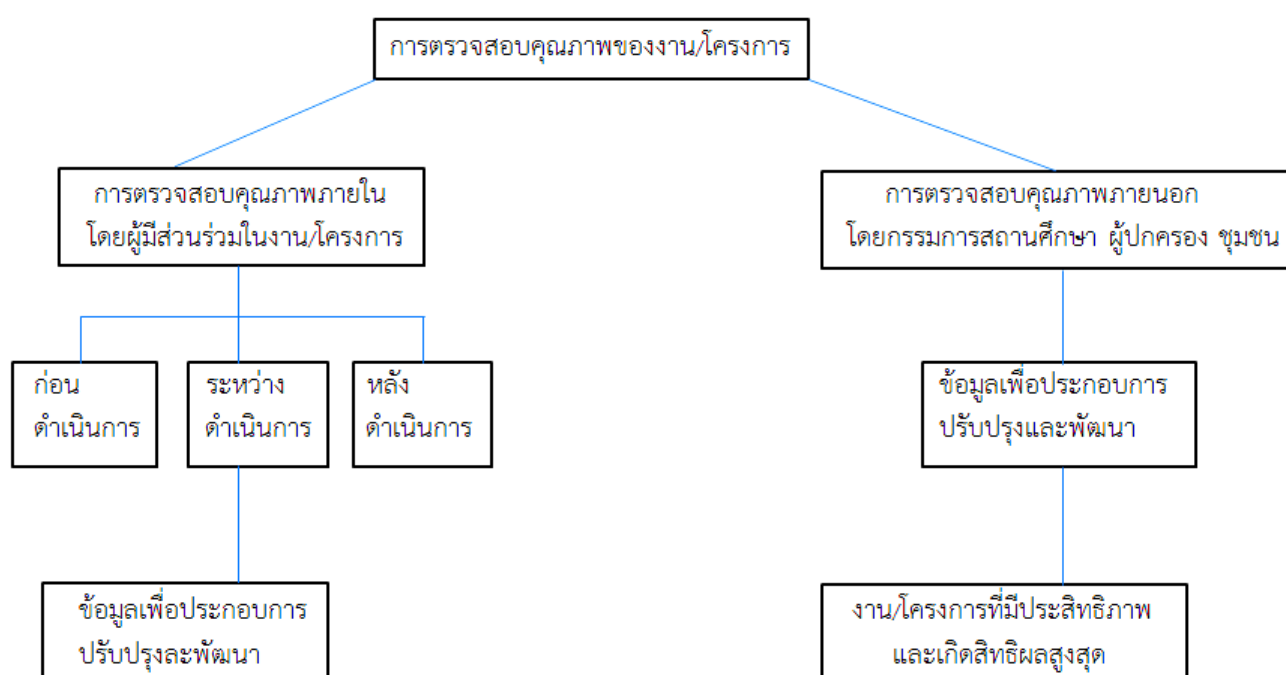
**๓.๑ การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน**

เป็นกระบวนการที่กำหนดโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

**๓.๒ การตรวจสอบคุณภาพภายนอก**

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ ในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



#### ๔. การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหา อุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ

ระยะที่๑ เดือน ตุลาคม

ระยะที่๒ เดือน มีนาคม

๓. ทุกสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน มีดังนี้

๓.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓.๓ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

๓.๔ แนวทางการพัฒนาในอนาคต



# ภาคผนวก







คำสั่งโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี  
ที่ ๕๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

\*\*\*\*\*

ด้วยโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ในรูปแบบของการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนในบรรลุปเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อยสมบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ (Project Administration Committee) ประกอบด้วย

- |  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
| ๑) นายนิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ   | ผู้อำนวยการโรงเรียน                 | ประธานกรรมการ  |
| ๒) นายสุรศักดิ์ เนาวรัตน์  | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารฯ งบประมาณ | รองประธานกรรมการ                                       |
| ๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี |                                     | กรรมการ  |
| ๔) นางวรรณพัชร   | ชื่อตรง                             | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป กรรมการ             |
| ๕) นายจรรพพงษ์   | กล่อมจิตต์                          | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ กรรมการ            |
| ๖) นางสาวศุภวรรณ   | ช่อผกา                              | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ              |
| ๗) นายไพโรจน์  | บุญช่วย                             | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กรรมการ |
| ๘) นายเดชา   | เดชะคำภู                            | หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน กรรมการและเลขานุการ          |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(The committee creates a five-year educational quality development plan ๒๐๒๓-๒๐๒๗)

ประกอบด้วย

- |                  |            |                                    |                  |
|------------------|------------|------------------------------------|------------------|
| ๑) นายสุรศักดิ์  | เนาวรัตน์  | รองผู้อำนวยการฯ งบประมาณฯ          | ประธานกรรมการ    |
| ๒) นางวรรณพัชร   | ชื่อตรง    | รองผู้อำนวยการฯ บริหารงานทั่วไป    | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายจรรพพงษ์   | กล่อมจิตต์ | รองผู้อำนวยการฯ วิชาการ            | รองประธานกรรมการ |
| ๔) นางสาวศุภวรรณ | ช่อผกา     | รองผู้อำนวยการฯ บุคคล              | รองประธานกรรมการ |
| ๕) นายไพโรจน์    | บุญช่วย    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฯ กิจการนักเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๖) นายเอกรัตน์   | ตรีบุญนิธิ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์       | กรรมการ          |
|                  |            | หัวหน้ากลุ่มบริหารฯ วิชาการ        |                  |
|                  |            | และหัวหน้างานห้องเรียนพิเศษฯ ม.ต้น |                  |

/๗) นางสาวทิพมาศ...

๗) นางสาวทิพมาศ	คนตรีพงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๘) นางสาวปิยจุพร	มาพลาญ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๙) นางสาวภัทราภรณ์	ศรีชมพู่	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาค้างประเทศ	กรรมการ
๑๐) นายกฤษดา	นิยมทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๑๑) นายธานี	ปรีปุระ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	กรรมการ
๑๒) นายพิชัย	โพธิ์ศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๓) นางสาวอัจฉราพร	กลั่นเกษร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมฯ และหัวหน้างานวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๑๔) นายอนุกุล	ปิโย	หัวหน้างานคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๕) นายชัยวัฒน์	ทองสุกใส	หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษฯ.ม.ปลาย	กรรมการ
๑๖) นางสาวมุสซา	ทิพเนตร	หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษฯภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑๗) นางสาวณัฐชา	พิกุลทอง	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๘) นางนันทน์ภัส	กันพงษ์	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๑๙) นางสาวรุ่งนภา	ชุ่มชื่น	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒๐) นางสาวณัฐธมลัส	จันทร์เดชาสุข	หัวหน้างานโรงเรียนมาตรฐานสากล	กรรมการ
๒๑) นายกรณ์พงษ์	ศิลปะเดชอังกูร	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๒๒) นางสาวอรุโณทัย	ชันทอง	หัวหน้างานสำนักงานวิชาการ	กรรมการ
๒๓) นางสาวปัทมพร	จันชัยภูมิ	หัวหน้าทะเบียนวัดผล	กรรมการ
๒๔) นายขวัญชัย	นุ่มอ่อน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒๕) นางเพ็ญวารี	ตนต์	หัวหน้างานสำนักงานฯ บริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒๖) นางกัญญา	แก้วแกมเสื่อ	หัวหน้ากลุ่มบริหารฯกิจกรรมนักเรียน	กรรมการ
๒๗) นางสาวพาน	ทองจันทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารฯงบประมาณฯ	กรรมการ
๒๘) นางสาวกัณณ์ออลิน	จันทะปภาวษ์	หัวหน้างานสำนักงานงบประมาณฯ	กรรมการ
๒๙) นางสาวภีร์	อินทริใจเอื้อ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓๐) นายพิเชษฐ	ผาสุข	แผนงานกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	กรรมการ
๓๑) นางสาวอภิญา	ปานชา	แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาไทย	กรรมการ
๓๒) นางสาวปรียานุช	บัวผัน	แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓๓) นายสิริวัชร	นุกุลธรรม	แผนงานกลุ่มสาระฯศิลปะ	กรรมการ
๓๔) นางสาวสุมาพร	ดอนอินพล	แผนงานกลุ่มสาระฯสุขศึกษา	กรรมการ
๓๕) นายเบญจรงค์	ศรีไพटक	แผนงานกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	กรรมการ
๓๖) นางสาวมะลิ	เกตุรักษ์	แผนงานกลุ่มสาระฯสังคมฯ	กรรมการ
๓๗) นางสาวธันยมัย	วงศ์หับแก้ว	แผนงานงานคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๓๘) นางชมภูษ	คงทัต	งานแผนงาน	กรรมการ
๓๙) นางสาวชนิกานต์	ศรีทองสุข	งานแผนงาน	กรรมการ

๔๐) นายเดชา เตชะคำภู แผนงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ กรรมการและเลขานุการ และหัวหน้างานแผนงานโรงเรียน

๔๑) นางสาวรัตชนันท์ อักษรพุทธ เจ้าหน้าที่งานแผนงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๒. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์(Vision) พันธกิจ(Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียน จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

**๓. คณะกรรมการรวบรวมเอกสาร (Document collection committee) ประกอบด้วย**

นายสุรศักดิ์	เนาวรัตน์	ที่ปรึกษา
๑) นายเดชา	เตชะคำภู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพาน	ทองจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓) นายกรณ์ภูพงษ์	ศิลปะเดชอังกูร	กรรมการ
๔) นางสาวมะลิ	เกตุรักษ์	กรรมการ
๕) นางสาวชนิกานต์	ศรีทองสุข	กรรมการ
๖) นางสาวสุวารี	ยี่งู	กรรมการ
๗) นางสาวกณณ์ออลิน	จันทะปกาวงษ์	กรรมการ
๘) นางสาวสุวพิชญ์	ติปยานนท์	กรรมการ
๙) นางชมภูษ	คงทัด	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางสาวรัตชนันท์	อักษรพุทธ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการปฏิบัติงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๒. ประสานงานกลุ่มบริหารฯ กลุ่มสาระฯ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาประเมินผล จัดทำสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี

๓. จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายนิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย

จังหวัดสุพรรณบุรี



**โรงเรียนกรรมวิธานศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี**